

พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านโนนม่วง
ตำบลศิลา อำเภอมือง จังหวัดขอนแก่น

โรงเรียนบ้านโนนม่วง อำเภอมือง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑

ภาพรวมของสถานศึกษา

บทนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนม่วง ให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดในระยะ ๕ ปี โดยกระบวนการจัดทำเกิด จากความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis รวมทั้งนำกรอบ แนวคิด นโยบายระดับต่างๆ และหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อประกอบในการกำหนดทิศ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านโนนม่วง ดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโนนม่วง ตั้งอยู่ : เลขที่ ๓๗๐ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลศิลา อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐ โทรศัพท์ : ๐๔๓-๔๖๕๓๔๐ Website : https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=๑๐๔๐๐๕๐๐๙๕ E-mail : nonmuang.kk๑@gmail.com

ระดับที่เปิดสอน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖

๑.๑ ประวัติ ที่ตั้ง/สภาพพื้นที่เขตบริการและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนามาตามนโยบาย

๑) ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโนนม่วง ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น เริ่มเปิดทำการครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ. ๒๔๘๕ โดยแยกออกจากโรงเรียนบ้านหนองกุงวิทยาการ เปิดตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยอาศัยศาลาวัดม่วงศรีบ้านโนนม่วงเป็นห้องเรียน โดยมีนายไพบูลย์ พิมพา เป็น ครูใหญ่คนแรก ต่อมาราษฎรในหมู่บ้านโนนม่วงได้บริจาคที่ดินส่วนตัวให้ทางราชการเพื่อปลูกสร้างอาคารเรียน จำนวน ๗ ไร่ ๒ งาน ๖๑ ตารางวา ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน ในปี พ.ศ. ๒๔๙๕ – ๒๔๙๖ ได้ก่อสร้าง อาคารเรียนหลังแรก เป็นอาคารไม้ทรงปั้นหยา ใต้ถุนสูงขนาด ๓ ห้องเรียน ๒ ห้องธุรกิจ วัสดุในการก่อสร้างได้ จากราษฎรในหมู่บ้านทั้งหมด และท่านพระครูประสาธน์สารกิจเป็นผู้นำในการก่อสร้างโดยตลอด ไม่ได้ใช้งบ จากทางราชการ เปิดทำการสอนได้ในปีการศึกษา ๒๔๙๖

๒) ลักษณะที่ตั้งของโรงเรียน

เขตพื้นที่การให้บริการศึกษาของโรงเรียนประกอบด้วย

บ้านโนนม่วง หมู่ ๓ ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

บ้านโนนม่วง หมู่ ๑๒ ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

บ้านโนนม่วง หมู่ ๑๙ ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

บ้านโนนม่วง หมู่ ๒๗ ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การให้บริการ มีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโนนม่วงบริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนี้หน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) กิจกรรมธรรมะทุกวันศุกร์ โดยพระที่วัดม่วงศรี

อยู่ในเขตบริการของเทศบาลเมืองศิลา มีพื้นที่ ๗ ไร่ ๒ งาน ๖๑ ตารางวา

๓) อาณาเขต	ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	บ้านโนนม่วง หมู่ ๓
	ทิศใต้	ติดต่อกับ	ตลาดบ้านโนนม่วง หมู่ ๑๒
	ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	บ้านโนนม่วง หมู่ ๒๗
	ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	บ้านโนนม่วง หมู่ ๓

๔) เส้นทาง จากโรงเรียนบ้านโนนม่วง ถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ระยะทาง ๗.๖ กิโลเมตร

๑.๒ ลักษณะภูมิประเทศ

โดยทั่วไปมีลักษณะพื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม โรงเรียนบ้านโนนม่วงบริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ชุมชน และแหล่งการค้า

๑.๓ สภาพสังคม การปกครอง

๑) การปกครอง

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทมีประชากรประมาณ ๑๓,๐๐๐ คนโรงเรียนบ้านโนนม่วงบริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ มหาวิทยาลัยขอนแก่นชุมชน และแหล่งการค้า

๒) เศรษฐกิจ

รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) อาชีพ

ประชาชนบ้านโนนม่วงส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพเกษตรกรรม อาชีพรับจ้างก่อสร้าง อาชีพค้าขายและอาชีพอื่นๆ ตามฤดูกาล

๑.๔ ด้านศาสนา

ประชาชนส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ

๑.๕ ด้านวัฒนธรรม

ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน

๑.๖ ด้านการศึกษา

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ชื่อ นายชาญชัยสวัสดิ์ นามสกุล อิศระวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาโท ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๗ เดือน

รองผู้บริหารสถานศึกษา ชื่อ นางจิรภา นามสกุล แผงเพชร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาโท ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๑๑ เดือน

๒.๒ ระบบโครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนบ้านโนนม่วง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๖ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล กลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มงานกิจการนักเรียน กลุ่มงานปฐมวัย ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบPDCA

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนบ้านโนนม่วง



๓. ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๑ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑ (๓ ขวบ)	๑๕	๑๗	๓๒	๑
อนุบาล ๒ (๔ ขวบ)	๒๔	๒๖	๕๐	๒
อนุบาล ๓ (๕ ขวบ)	๑๗	๒๐	๓๗	๒
รวมอนุบาล	๕๖	๖๓	๑๑๙	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๒๗	๕๖	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๒๐	๔๖	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๒๖	๖๐	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๗	๒๗	๖๔	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๒๓	๕๗	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๒๕	๕๒	๒
รวมประถม	๑๘๗	๑๔๘	๓๓๕	๑๒
รวมทั้งสิ้น	๒๔๓	๒๑๑	๔๕๔	๑๗

๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อมูลบุคลากร ทางการศึกษา/ ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม	ระดับการศึกษาสูงสุด			คศ.๓	คศ.๒	คศ.๑	ครูผู้ช่วย
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี				
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	๑	๑	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	-	๑	๑	-	-	-
ครูประจำการ	๒	๑๖	๑๘	-	๑๑	๗	๖	๓	๗	๒
ครูอัตราจ้าง	๑	๕	๖	-	๖	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	-	๒	๒	-	๒	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	๑	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-
รวม	๕	๒๔	๒๙	๑	๑๙	๙	๘	๓	๗	๒

๕. เกียรติประวัติ / ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. สถานศึกษา	ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นที่รับคนพิการเข้ารับการศึกษ ประจำปี ๒๕๖๓ (ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔)	จังหวัดขอนแก่นร่วมกับสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
	“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ผ่านการประเมินรอบที่ ๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘)	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
	“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๖	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
๒. ผู้บริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๖ ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
๓. ครูผู้สอน (ระบุชื่อ)	ได้รับคัดเลือกรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๒๐ พ.ศ. ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
	ได้รับรางวัลครูผู้พัฒนาและใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ระดับเหรียญทองงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๖. ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง

๖.๑ โรงเรียนบ้านโนนม่วง มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

ลำดับที่	ประเภทอาคาร	จำนวน
๑	อาคารเรียน ป.๑ก ปีที่สร้าง ๒๕๑๕	๑ หลัง
๒	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ ปีที่สร้าง ๒๕๓๐	๑ หลัง
๓	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ ปีที่สร้าง ๒๕๓๙	๑ หลัง
๔	โรงอาหาร ๓๑๒ ปีที่สร้าง ๒๕๒๑	๑ หลัง
๕	อาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐ ปีที่สร้าง ๒๕๒๑	๑ หลัง
๖	ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖ ปีที่สร้าง ๒๕๓๑	๑ หลัง
๗	ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖ ปีที่สร้าง ๒๕๔๒	๑ หลัง

๖.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๒ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๔ ห้อง

๒) ห้องเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน ๙ ห้อง

๗. ข้อมูลด้านทรัพยากร

๗.๑ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

- ๑) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด ๑๕ เครื่อง
 - ใช้เพื่อจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๕ เครื่อง
- ๒) ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะมีทั้งหมด ๒ ห้อง ได้แก่
 - ห้องสมุด
 - ห้องวิทยาศาสตร์

๗.๒ พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ ห้องประชุม สนามฟุตบอล

๘. แหล่งการเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘.๑ แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	ที่ตั้ง	หมายเหตุ
๑	ห้องสมุด	โรงเรียนบ้านโนนม่วง	
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	โรงเรียนบ้านโนนม่วง	
๓	ห้องวิทยาศาสตร์	โรงเรียนบ้านโนนม่วง	
๔	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	โรงเรียนบ้านโนนม่วง	

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	ที่ตั้ง	หมายเหตุ
๑	ค่ายลูกเสือ เนตรนารี	บ้านโคกสี ต.โคกสี	
๒	การจักสานไม้ไผ่	วัดม่วงศรี บ้านโนนม่วง	
๓	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	

๘.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วิทยากร ท้องถิ่น

ที่	ชื่อ-สกุล	ที่อยู่	สาขาความชำนาญ	หมายเหตุ
๑	ชมรมผู้สูงอายุ	วัดม่วงศรี บ้านโนนม่วง	จักสาน	
๒	ชมรมผู้สูงอายุ	วัดม่วงศรี บ้านโนนม่วง	ดนตรีพื้นบ้าน	
๓	นายสุนัย พวงพระลับ	บ้านโนนม่วง หมู่ ๒๗	หมอพรหมณ์	
๔	นายบุญอยู่ ไกรวงษา	บ้านโนนม่วง หมู่ ๓	หมอพรหมณ์	

๙. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๙.๑ ผลงาน รางวัลที่ชนะการแข่งขัน การประกวด และได้รับการยกย่องของโรงเรียน
ผู้บริหารโรงเรียน ครูและนักเรียน ในระดับต่างๆที่สำคัญดังนี้

ผลงานดีเด่นของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงธนัทดา ปัทมาพงษ์	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ป. ๑ - ป. ๓ ครูผู้ฝึกสอน นางหทัยรัตน์ อิ่มสมบัติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายธนภัทร บุญมา	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวดนตรี พื้นเมือง เดี่ยวพิณ ป. ๑ - ป. ๖ ครูผู้ฝึกสอน นายนราธิป ศรีเทา	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายพุ่กัน ธนาคุณ	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวดนตรี พื้นเมือง เดี่ยวโหวด ป. ๑ - ป. ๖ ครูผู้ฝึกสอน นายนราธิป ศรีเทา	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายเตชินท์ กลางกัลยา	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวดนตรี พื้นเมือง เดี่ยวแคน ป. ๑ - ป. ๖ ครูผู้ฝึกสอน นายนราธิป ศรีเทา	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงกมลวรรณ อัคราดจันท์ เด็กหญิงพัชริน จันลา เด็กชายนพพล วงษ์สมศรี	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาว หวานเพื่อสุขภาพ ป. ๔ - ป. ๖ ครูผู้ฝึกสอน นางสาวณัฐนิชา แสนบุรินทร์ นางสาวกุลณัฐ จงดา	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายชนาภัทร จันทลักษณ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันนักร้องนำวง เยาวชน ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.๑ - ป.๖ ครูผู้ฝึกสอน นางสาวสุภาวดี จำปาบุญ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายคมพันธ์ พันธุ์ภูวงษ์	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ประเภทนักเรียน ออทิสติก ป.๑ - ป. ๖ ครูผู้ฝึกสอน นางสาวณัฐนันท์ โนนุเขียว	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายเตชิต อติกิจปรีชา	ได้เข้าร่วม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป. ๑ - ป. ๖ ครูผู้ฝึกสอน นายชัชวาล วรรณประเสริฐ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

การอ่านออกเสียง	๒๒	๖๑.๑๑	๑๑	๓๐.๕๕	๓	๘.๓๓	๐	๐.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๒๗	๗๕.๐๐	๗	๑๙.๔๔	๒	๕.๕๕	๐	๐.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๒๓	๖๓.๘๘	๑๑	๓๐.๕๕	๒	๕.๕๕	๐	๐.๐๐

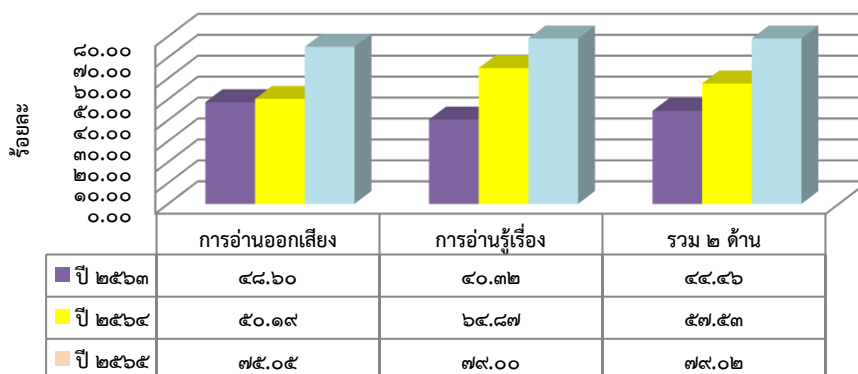
***หมายเหตุ :** คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๖๑.๑๑ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๓๐.๕๕ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๘.๓๓ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๗๕.๐๐ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๑๙.๔๔ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๕.๕๕ รวมทั้งสองด้าน อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๖๓.๘๘ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๓๐.๕๕ และระดับพอใช้ ร้อยละ ๕.๕๕

๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕
การอ่านออกเสียง	๔๘.๖	๕๐.๑๙	๗๙.๐๕	+ ๒๘.๘๖
การอ่านรู้เรื่อง	๔๐.๓๒	๖๔.๘๗	๗๙.๐๐	+ ๑๔.๑๓
รวม ๒ ด้าน	๔๔.๔๖	๕๗.๕๓	๗๙.๐๒	+ ๒๑.๔๙

***หมายเหตุ :** คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๓

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียนสูงขึ้นกว่าปี ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๓

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

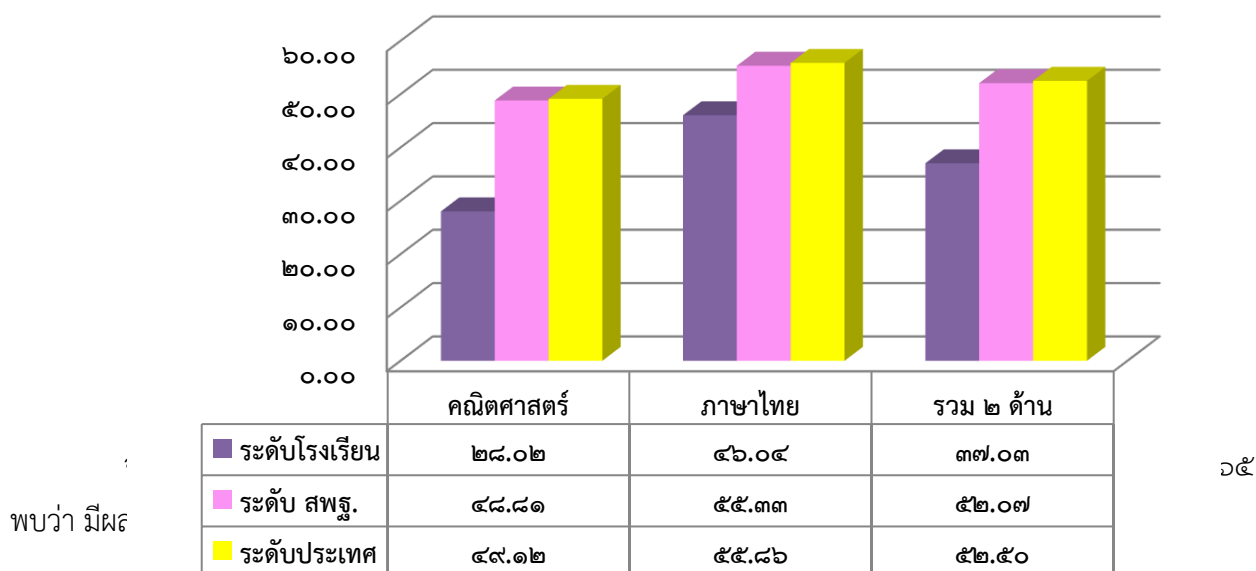
๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๒	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
ภาษาไทย	๔๖.๐๔	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
รวม ๒ ด้าน	๓๗.๐๓	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NIF)

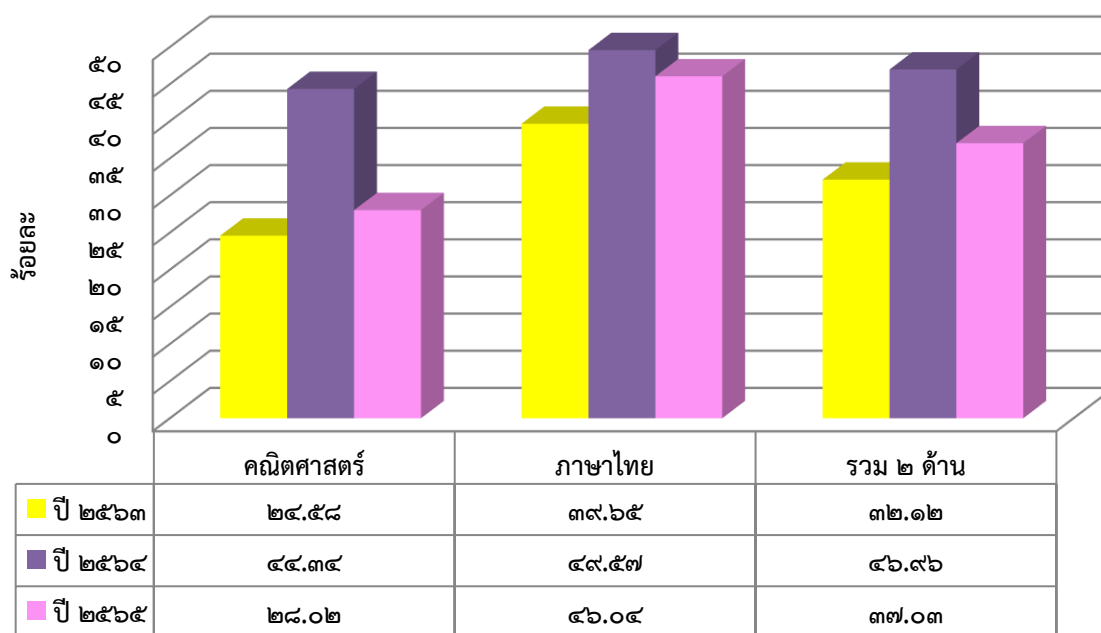
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕
คณิตศาสตร์	๒๔.๕๘	๔๔.๓๔	๒๘.๐๒	- ๑๖.๓๒
ภาษาไทย	๓๙.๖๕	๔๙.๕๗	๔๖.๐๔	- ๓.๕๓
รวม ๒ ด้าน	๓๒.๑๒	๔๖.๙๖	๓๗.๐๓	- ๙.๙๓

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



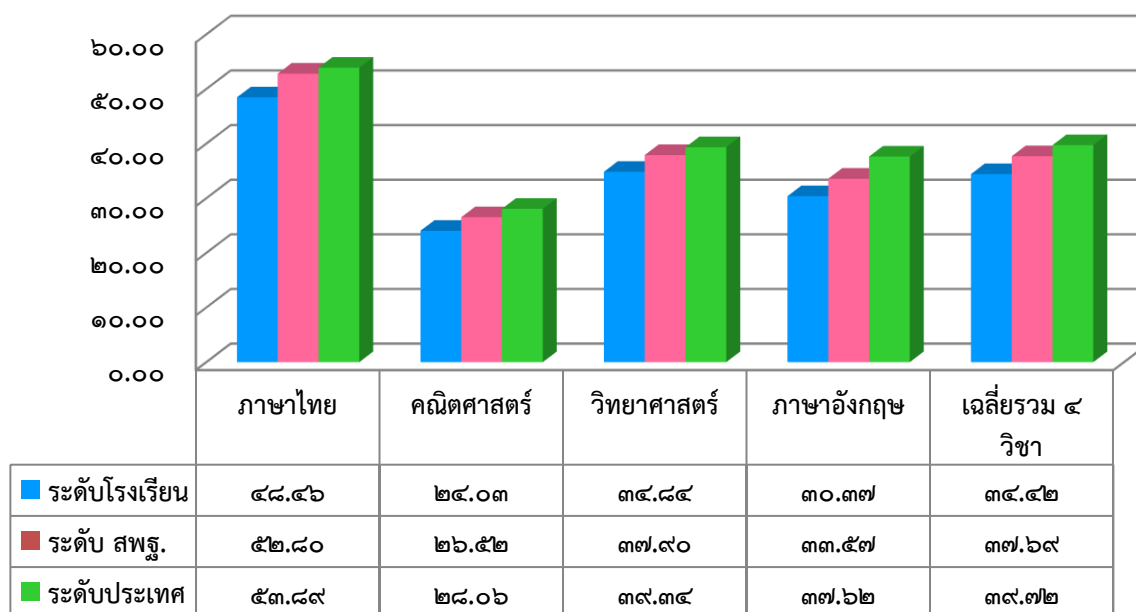
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๘.๔๖	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๐๓	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๔.๘๔	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๓๗	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
ค่าเฉลี่ยรวม ๔ วิชา	๓๔.๔๒	๓๗.๖๙	๓๙.๗๒

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

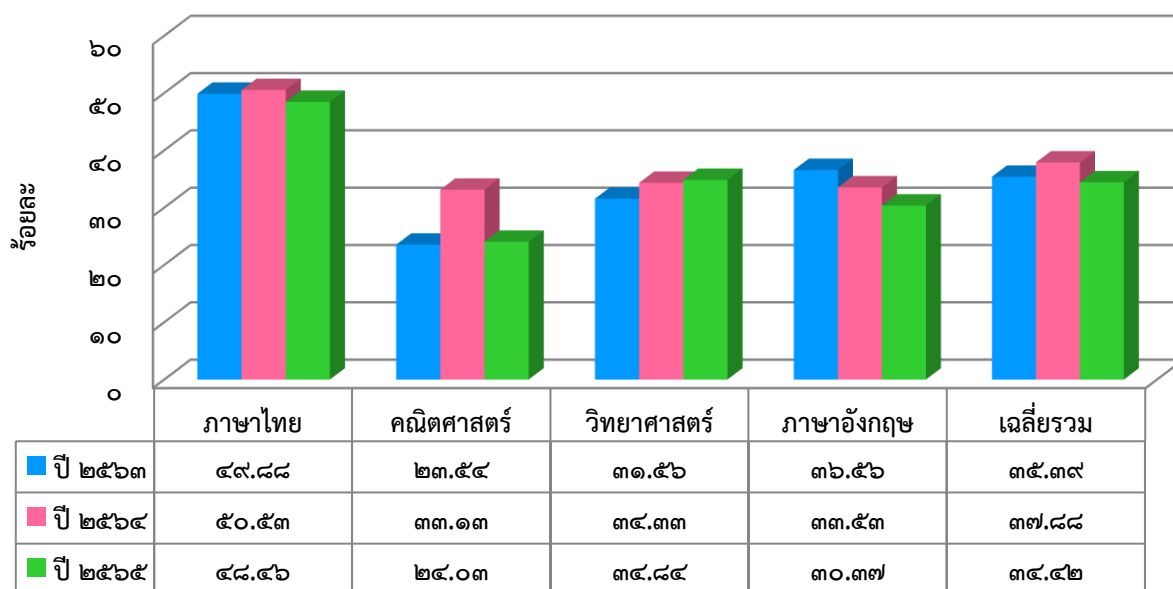


จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ วิชา ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๔๙.๘๘	๕๐.๕๓	๔๘.๔๖	- ๒.๐๗
คณิตศาสตร์	๒๓.๕๔	๓๓.๑๓	๒๔.๐๓	- ๙.๑๐
วิทยาศาสตร์	๓๑.๕๖	๓๔.๓๓	๓๔.๘๔	+ ๐.๕๑
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๕๖	๓๓.๕๓	๓๐.๓๗	- ๓.๑๖
เฉลี่ยรวม ๔ วิชา	๓๕.๓๙	๓๗.๘๘	๓๔.๔๒	- ๓.๔๖

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ ส่วนคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ วิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

๙.๓ ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จาก สมศ.

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการเขียน SAR ครั้งต่อไปเพื่อให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรเสนอโครงการเพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน เช่น ด้านพัฒนาร่างกาย มีโครงการฝึกสมรรถภาพทางการ โครงการกีฬา ด้านอารมณ์และจิตใจ มีโครงการแสดงท่าทางประกอบเพลง โครงการประกวดร้องเพลง โครงการร้องรำประกอบเพลง การส่งเสริมพัฒนาเด็กด้านสังคมโครงการร้องเพลงคู่ประสานเสียง โครงการจับกลุ่มสี่หรือกลุ่มอักษรเพื่อร่วมทำงาน ด้านสติปัญญา มีโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการท่องเที่ยวได้ความรู้ เป็นต้น และในการดำเนินงานแต่ละโครงการมีกิจกรรมเพิ่มเติมอะไรบ้าง กำหนดเป็นปฏิทินให้ชัดเจน และเครื่องมือการวัดประเมินผลใช้เกณฑ์วัดแบบใด เครื่องมือวัดผลแต่ละด้านมีอะไรบ้าง เมื่อประเมินแล้วนำมาวิเคราะห์เป็นรายบุคคลเพื่อหาแนวทางพัฒนา โดยนำไปปรึกษาจากใครบ้าง เช่น ได้จากการประชุมผู้ปกครอง การปรึกษาคณะครูเด็ก หรือมีคำแนะนำมาลงไว้ในรายงานให้เป็นข้อเสนอแนะ จากส่วนต่างๆ ที่ได้รับ จะให้การจัดทำรายงานมีคุณภาพครบถ้วน สมบูรณ์ จะช่วยส่งผลให้การประเมินพัฒนาเด็กในครั้งต่อไปมีคุณภาพสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR เพื่อให้มีความสมบูรณ์ ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เช่น ด้านโครงการและกิจกรรม ควรนำโครงการและกิจกรรมระดับปฐมวัยที่ปฏิบัติตามแผนแล้วนำมาลงใน SAR โดยระบุให้เห็นถึง วิธีดำเนินงาน การประเมินผล ผลที่ได้รับ มีผู้รับผิดชอบชัดเจน ด้านการรายงานผลการดำเนินงานให้เสนอในเชิงเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ ให้ทราบว่าเป็นไปตามแผน ต่ำกว่า หรือสูงกว่า ด้านหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรในระยะ ๑ ปี หรือ ๒ ปี ตามเหมาะสม แล้วนำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนาต่อไป ควรมีการประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลการบริหารจัดการ และขอรับฟังความคิดเห็นเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา รวมทั้งควรมีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาในรูปแบบของจุลสาร เอกสาร หอกระจายข่าว สื่อ ONLINE เป็นการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการที่เป็นระบบครบตามวงจรคุณภาพ PDCA มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรระบุได้ส่งเสริมให้ครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ว่ามีการจัดแผนกיתהน่วยตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครบทุกชั้น ทุกห้องหรือไม่ มีการพัฒนาตนเองของครูด้านใดบ้างและนำมาจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กด้านใด กำหนดตารางและ กิจกรรมในการจัดประสบการณ์รายวันอย่างไรบ้างสอดแทรกจุดเน้นเด็กด้วยโครงการใด มีขั้นตอนการฝึกช่วงใดบ้างเพื่อเด็กจะได้เกิดทักษะตามจุดเน้น นอกจากนั้นครูจัดสื่อเสริมประสบการณ์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีสื่อชนิดใดบ้าง สื่อสื่อที่นำมาเสริมประสบการณ์ผ่านระบบ IT ระบบ TV หรือผ่านเครื่องมือชนิดใด แบบใดส่วนที่เป็นอุปกรณ์การเล่นสนามมีอะไรบ้าง การจัดทำข้อตกลงประกอบด้วยข้อสำคัญที่สุดคืออะไร มีโครงการใดบ้าง กิจกรรมอะไรบ้าง ครูใช้เครื่องมือและวิธีการใดบ้างเพื่อนำมาวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก และสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนารายบุคคล จะช่วยให้ครูมีรายละเอียดในการพัฒนาเด็กที่มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และช่วยให้การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสถานศึกษาอื่นและจะช่วยให้สถานศึกษาได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นในครั้งต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น มีจิตสาธารณะ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรระบุให้เห็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นระบบว่า เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร ทั้งในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การรู้จักแก้ปัญหา สมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุปผลการประเมินของผู้เรียนแต่ละชั้นปีให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และสถานศึกษาควรระบุรายละเอียดผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียนที่เป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีในรายงานด้วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลลงใน SAR เพื่อให้มีรายละเอียดชัดเจนมากยิ่งขึ้น เช่น ด้านโครงการและกิจกรรม ควรนำเสนอโครงการและกิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ระบุวิธีดำเนินการ วิธีประเมินผล เป้าหมาย ระยะเวลาดำเนินการ ผู้รับผิดชอบ เสนอในรูปแบบตารางก็ได้ ด้านการรายงานผลการดำเนินงาน ให้รายงานเชิงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่วางไว้ตามแผน ระบุให้เห็นว่าเป็นไปตามแผน สูงกว่า หรือต่ำกว่า ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษาเป็นรายปีหรือตามความเหมาะสม ควรมีการจัดประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษาพร้อมกับขอความคิดเห็นเพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนา และควรมีการประชาสัมพันธ์ผลงานต่อสาธารณชนผ่านสื่อด้วยวิธีการต่างๆ เช่น จัดทำจุลสาร เอกสาร หอกระจายข่าว หรือรูปแบบ ONLINE เพื่อเป็นการส่งเสริมการบริหารจัดการสู่ความเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดหลักสูตรในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง รายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่ชัดเจน การมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ควรเพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผน การนำมาใช้ให้กับผู้เรียนให้พัฒนาองค์ความรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน ควรเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ผลการดำเนินงานทางระบบออนไลน์หรือช่องทางต่างๆ ที่ผู้เกี่ยวข้องเข้าถึงได้สะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลโครงสร้างการบริหาร ประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคมรอบสถานศึกษา แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ในชุมชน ห้องพิเศษที่สถานศึกษาจัดเพื่อบริการเด็กแหล่งอาชีพหรือสถานประกอบการที่สามารถนำเด็กไปเรียนรู้เพื่อพัฒนา ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อเสนอแนะและสิ่งที่เด็กหรือสถานศึกษาจัดพัฒนาจนทำให้ มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ต่อการพัฒนาทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านคุณภาพเด็ก คุณภาพ การบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรแยกประเภท ภูมิบัตร เกียรติบัตรแต่ละระดับให้ชัดเจนจะส่งผลให้สถานศึกษามีข้อมูลประกอบในรายงานมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมีข้อมูลรายละเอียดหนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรระบุกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีรูปแบบ (Model) การบริหารจัดการควรระบุให้เห็นถึงกระบวนการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA จนเกิดเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และควรระบุกระบวนการพัฒนาครูที่เป็นระบบมากยิ่งขึ้น เช่น การมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นต้น

๙.๔ ผลความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาสนับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และองค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี

๑๐. ปัญหาและความต้องการ

๑๐.๑ ด้านบุคลากร

อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๐.๒ ด้านกระบวนการเรียนรู้

นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย

๑๐.๓ ด้านทรัพยากร/งบประมาณ

ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพสถานศึกษา

๑. การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านโนนม่วง

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นจำเป็นต้อง วิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของ สถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อ การจัดการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑.๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

	กั๊ววัย
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

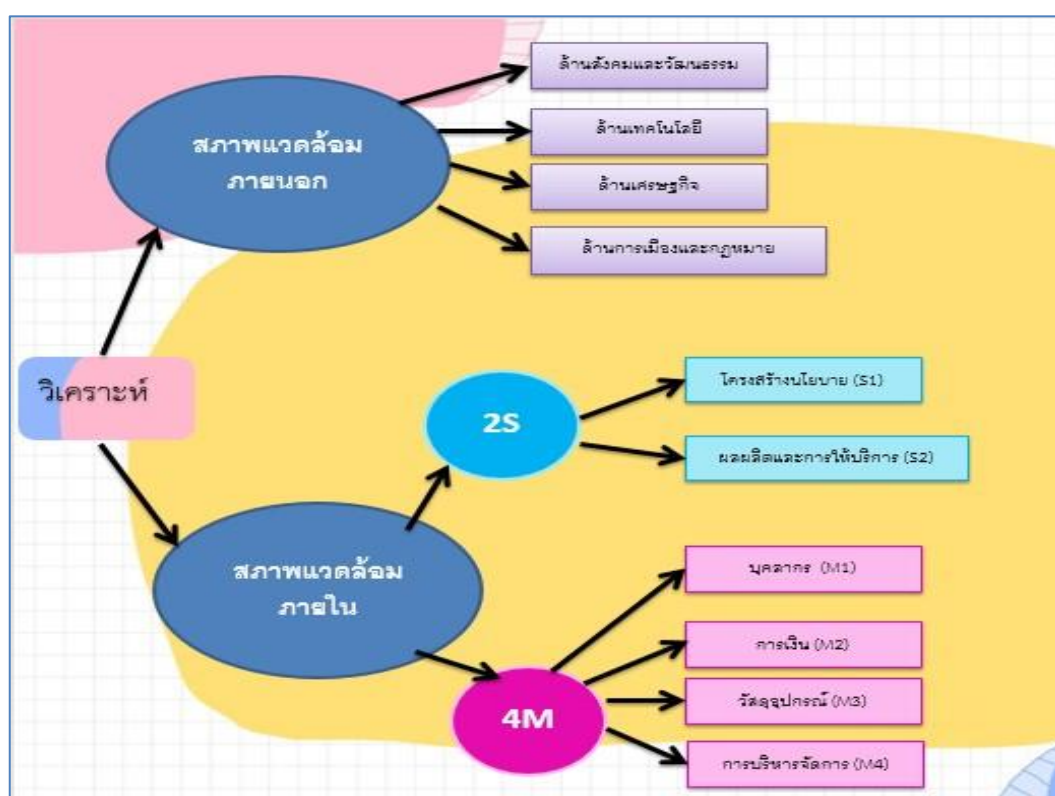
มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา

	พัฒนาผู้เรียน
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑.๒ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนม่วง มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสภาพของสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (๒S๔M/STEP) สรุปได้ดังนี้



ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายในของโรงเรียนบ้านโนนม่วง

ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน ๒. มีการกระจายอำนาจ แบ่งตามความถนัด ทำให้เกิด ความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ๓. มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	๑. การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิด จากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ ๒. การดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนมักมี ผลกระทบต่อการเรียนการสอน

ด้านการให้บริการและผลผลิต (S๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ ประชากรวัยเรียนในเขตบริการได้ทุกคน ๒. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน ๓. นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเข้มแข็ง ๔. คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียน และความประพฤตินักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น ๕. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	๑. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว ทำ ให้มีผลกระทบต่อนักเรียนทางด้านจิตใจและด้าน การเรียน ๒. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ระบบอินเทอร์เน็ต ห้องคอมพิวเตอร์ สำหรับการสืบค้นข้อมูล

๓. ด้านบุคลากร (M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน</p> <p>๒. มีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ</p> <p>๓. ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<p>๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์</p> <p>๒. ขาดแคลนนักการภารโรง ทำปฏิบัติหน้าที่ในการดูแล ซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา</p>

๔. ด้านด้านการเงิน (M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>๒. การบริหารงบประมาณของโรงเรียนดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้</p>	<p>๑. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ</p>

๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า</p> <p>๒. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ</p>	<p>๑. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ</p> <p>๒. ขาดห้องประชาสัมพันธ์ที่พร้อมใช้งาน</p>

๖. ด้านการบริหารจัดการ (M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ</p> <p>๔. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ</p>	<p>๑. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. โรงเรียนขาดการรายงาน การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายนอกของโรงเรียนบ้านโนนม่วง

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
๑. ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน ๒. คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้	๑. คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ๒. สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้ตัวอำเภอ ส่งผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน ๓. การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนต้องย้ายติดตาม เกิดการเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๒. ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
๑. ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ๒. มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น	๑. มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูหนังออนไลน์มากเกินไป

๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
๑. คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง	๑. เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัวส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน ๒. ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง

๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
๑. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี มีส่วนช่วยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้คนในชุมชน ๒. นโยบายการกระจายอำนาจให้ อปท.มีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากอปท.เพิ่มขึ้น	๑. นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการบริหารจัดการการศึกษา

การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนม่วง ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน (SWOT analysis) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในอีก ๕ ปีข้างหน้า โดยศึกษาข้อมูลจากเอกสารบทสรุปจากการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาข้อมูล จากเอกสารรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT, O-NET ของโรงเรียนบ้านโนนม่วงและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ การศึกษาข้อมูลรายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ประจำปีของโรงเรียน การสอบถามครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ซึ่งทำให้ได้ข้อมูลอย่างรอบด้านและครบถ้วน โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้งจุดแข็งและจุดอ่อน มี ๖ ด้าน ประกอบด้วย ๑) ด้านผู้เรียน ๒) ด้านแหล่งเรียนรู้ ๓) ด้านครู ๔) ด้านงบประมาณ ๕) ด้านวัสดุอุปกรณ์ และ ๖) ด้านการบริหารจัดการ ส่วนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ทั้งโอกาสและอุปสรรค มี ๕ ด้าน ประกอบด้วย ๑) ด้านชุมชน ๒) ด้านนโยบาย ๓) ด้านเศรษฐกิจ ๔) ด้านสังคมและวัฒนธรรม และ ๕) ด้านเทคโนโลยี สรุปได้ดังนี้

ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

๑. ด้านผู้เรียน

๑.๑ จุดแข็ง คือ นักเรียนทุกคนอ่าน และเขียนภาษาไทยได้ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ด้านอาชีพเกษตรกรรม และนักเรียนร้อยละ ๘๐ กล้าแสดงออกและมีความรับผิดชอบ

๑.๒ จุดอ่อน คือ นักเรียนร้อยละ ๑๐ อ่าน เขียนภาษาไทยไม่คล่อง และไม่เข้าใจความหมาย นักเรียนร้อยละ ๘๐ ไม่สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และนักเรียนร้อยละ ๓๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๒. ด้านแหล่งเรียนรู้

๒.๑ จุดแข็ง คือ มีฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ จุดอ่อน คือ ขาดแหล่งศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการที่ทันสมัย ห้องเรียนไม่เพียงพอ และขาดสนามเด็กเล่นที่เหมาะสมกับนักเรียน

๓. ด้านครู

๓.๑ จุดแข็ง คือ มีครูครบชั้นและมีคุณสมบัติตรงกับความต้องการของโรงเรียน

๓.๒ จุดอ่อน คือ ครูร้อยละ ๓๐ ขาดเทคนิคการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และครูร้อยละ ๑๐ ขาดเจตคติที่ดีในการทำงาน

๔. ด้านงบประมาณ

๔.๑ จุดแข็ง คือ มีงบประมาณเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ จุดอ่อน คือ ขาดงบประมาณสำหรับการจ้างวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์

๕.๑ จุดแข็ง คือ มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕.๒ จุดอ่อน คือ ขาดอุปกรณ์สำหรับใช้ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็ว

๖. ด้านการบริหารจัดการ

๖.๑ จุดแข็ง คือ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และมีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพวิชาการด้านอาชีพ และการพัฒนาภาษาอังกฤษ

๖.๒ จุดอ่อน คือ ขาดการควบคุม กำกับ ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน

๑. ด้านชุมชน

๑.๑ โอกาส คือ ชุมชนสนับสนุนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

๑.๒ อุปสรรค คือ ครอบครัวมีฐานะยากจน ร้อยละ ๓๐

๒. ด้านนโยบาย

๒.๑ โอกาส คือ นโยบายการจัดการศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น

๒.๒ อุปสรรค คือ เกิดความซ้ำซ้อนของนโยบายใช้เวลามาก เป็นเหตุให้ครูทิ้งห้องเรียน

๓. ด้านเศรษฐกิจ

๓.๑ โอกาส คือ มีการจ้างงานและการหมุนเวียนของเม็ดเงินในชุมชน

๓.๒ อุปสรรค คือ มีหนี้สินครัวเรือนสูง

๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม

๔.๑ โอกาส คือ เป็นชุมชนในเขตพื้นที่เทศบาลตำบล มีวัฒนธรรมที่หลากหลาย

๔.๒ อุปสรรค คือ มีแหล่งอบายมุขและสิ่งเสพติด

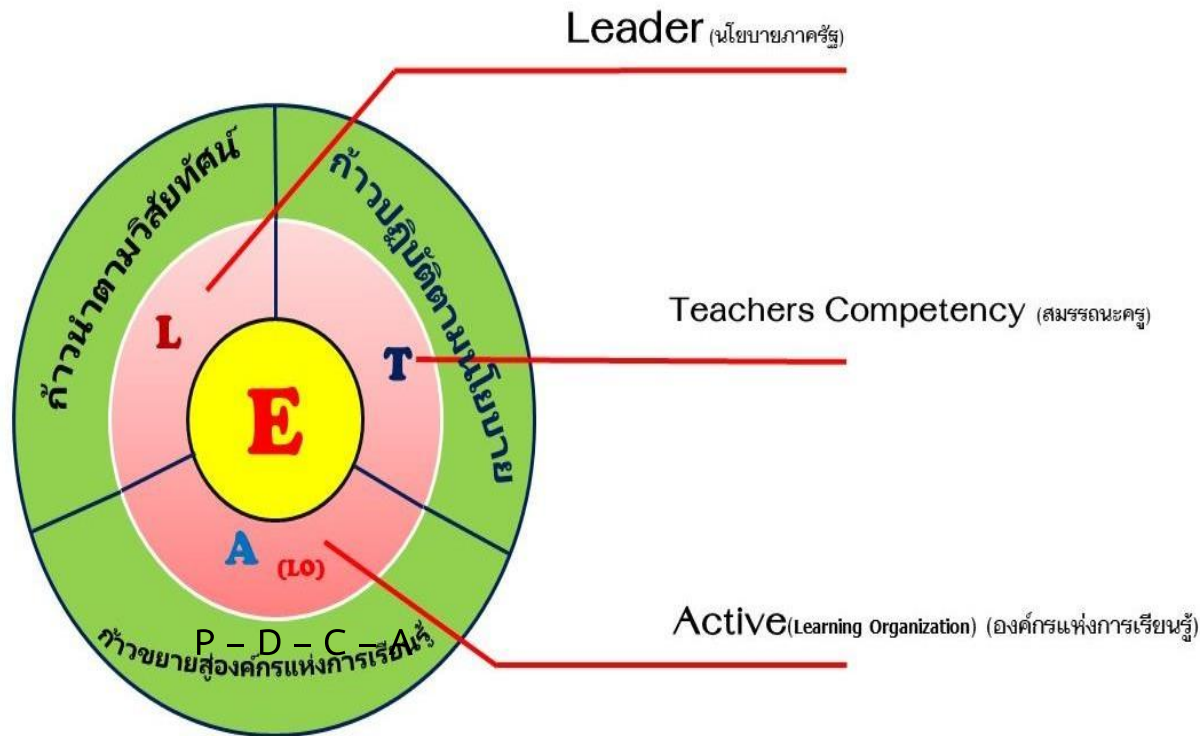
๕. ด้านเทคโนโลยี

๕.๑ โอกาส คือ เครือข่ายเทคโนโลยีในพื้นที่มีความทันสมัย

๕.๒ อุปสรรค คือ การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีไม่คุ้มค่า

จากการศึกษาข้อมูลสภาพแวดล้อมที่เป็นบริบทของโรงเรียนและทำการวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค SWOT analysis ทำให้ได้สารสนเทศในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนใน ๕ ปีการศึกษาข้างหน้า (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) สรุปได้ดังต่อไปนี้

3 ก้าว Model



- Effective** (ประสิทธิภาพ)
- ประสิทธิภาพของสถานศึกษา
 - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
 - มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - มีทักษะอาชีพ
 - มีนวัตกรรม เทคโนโลยี
 - ความพึงพอใจของผู้ปกครอง และชุมชน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านโนนม่วง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนในโรงเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๒. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้ให้มีคุณภาพควบคู่ภูมิปัญญาไทย เน้นคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน แสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพควบคู่ภูมิปัญญาไทย

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันจนจบชั้นสูงสุดอย่างมีคุณภาพและมีลักษณะอันพึงประสงค์
๒. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีศักยภาพ คุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูป มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน และผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน
๔. สถานศึกษามีความเข้มแข็งและได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์การพัฒนา

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ
๒. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
๓. การพัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการ
๔. การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. การใช้ ICT เพื่อการศึกษา
๖. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภากาแฟล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภายในโรงเรียน

อัตลักษณ์

นักเรียนรักสะอาด มารยาทดี มีความสุข

เอกลักษณ์

โรงเรียนแห่งความสุข

ปรัชญาการจัดการศึกษา

ความรู้คู่คุณธรรม

ภาพความสำเร็จโรงเรียนบ้านโนนม่วง

๑. ความสำเร็จด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ เข้าใจและรู้จักใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวิถีวัฒนธรรมไทยอย่างมั่นใจในตนเอง

๒. ความสำเร็จด้านครู

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับผู้เรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ

๓. ความสำเร็จด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๔. ความสำเร็จด้านโรงเรียน

โรงเรียนทันสมัย มีคุณภาพ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้มีเอกลักษณ์โดดเด่น เป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริงซึ่งเกิดจากการร่วมคิดร่วมปฏิบัติร่วมพัฒนาร่วมสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประชาสังคม

๕. ความสำเร็จด้านผู้ปกครองและชุมชน

ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านโนนม่วง

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๑.๑ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
- ๑.๒ อารังไว้ซึ่งความเป็นไทย
- ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
- ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์ สุจริต

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย และวาจา ใจ
- ๒.๒ ประพฤติตรงตามเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้ง กาย วาจา ใจ

๓. มีวินัย

พฤติกรรมบ่งชี้

๓.๑ ประพฤติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้

๔.๑ ตั้งใจเพียงพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

พฤติกรรมบ่งชี้

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

๖.๒ ทำงานด้วยเพียงพยายามและอดทนเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๗. รักความเป็นไทย

พฤติกรรมบ่งชี้

๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูกตเวที

๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

พฤติกรรมบ่งชี้

๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

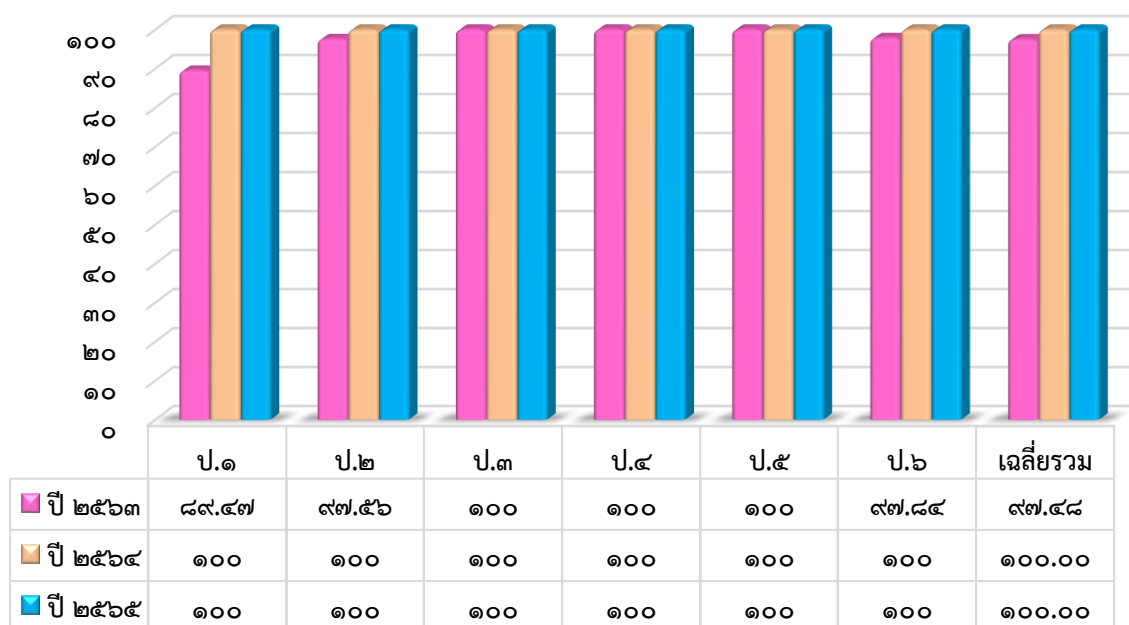
❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๙	๓๙	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๖	๔๖	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๖	๕๖	๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๘	๔๘	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๑	๕๑	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๘	๓๘	๑๐๐
รวม	๒๓๘	๒๓๘	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐานปี ๖๔	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				กลยุทธ์
		ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	
๑. นักเรียนปฐมวัย มีการ						กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพ

พัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๙๔	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้าน วิชาการ
๒.นักเรียนปฐมวัย มีการพัฒนา ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๓	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	
๓. นักเรียนปฐมวัย มีการ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๙๗	๙๘	๙๘	๙๘	๙๘	
๔. นักเรียนปฐมวัย มี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๓	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
๕.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีการพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๖.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๗.ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๘.ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น	๕๗	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	
๙.ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๙	๙๙	๙๙	๙๙	๙๙	
๑๐.ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๑.ความก้าวหน้าทางการ เรียนตามหลักสูตร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

๑๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการสอบ วัดระดับชาติ	๓๘	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	
๑๓. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๔. สุขภาวะทางร่างกาย และ ลักษณะจิตสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๕. ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้เป็น ครูมืออาชีพ
๑๖. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๗. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพ ระบบการบริหารจัดการ
๑๘. จัดครูให้เพียงพอกับชั้น เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๙. มีระบบบริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒๐. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒๑. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒๒. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒๓. มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒๔. ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

๒๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒๖. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๔ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่น มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒๗. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒๘. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๕ การใช้ ICT เพื่อการศึกษา
๒๙. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓๐. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓๑. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓๒. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓๓. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภายในโรงเรียน
๓๔. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

ส่วนที่ ๕ บัญชีโครงการ / กิจกรรม/งบประมาณ

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ กลยุทธ์ที่ ๕ การใช้ ICT เพื่อการศึกษา	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๓	๙๕	๙๕	ครูสัตยา
		-ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูทุกคน
		-ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนในระดับดีขึ้นไป	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	ครูทุกคน
		-ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูทุกคน
		๕. ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ	โครงการพัฒนาบุคลากรและนิเทศภายใน	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและศึกษาดูงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	ครูหทัยรัตน์
		- ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาและขอเสนอผลงานวิชาการเพิ่มมากขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		- ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		- ร้อยละของครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		- ร้อยละของครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการ	โครงการพัฒนางานการเงินการบัญชีและจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์	- ร้อยละของบุคลากรมีวัสดุครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูจตุมา ครูรัชฎา
		- ร้อยละของการเงินการบัญชีของโรงเรียนเป็นไปตามหลักการบริหารงบประมาณและระเบียบของทางราชการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูวัฒนา ครูประภัสเกียรติ

		- ร้อยละของการปฏิบัติงานการเงินในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๔ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการด้านความปลอดภัย	๑. ร้อยละของระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูเพียร
กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภายในโรงเรียน		๒. ร้อยละของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูเพียร

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

๑. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑.๑ ร่วมวางแผนและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- ๑.๒ ร่วมประเมินและรับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ๑.๓ ร่วมกำหนดระเบียบและข้อบังคับเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียน
- ๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนและให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานของโรงเรียน
- ๑.๕ กำหนดเสนอแนะอัตรากำลังและการบริหารบุคคล

๒. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๒.๑ วางแผนการบริหารงานตามภารกิจของสถานศึกษา
- ๒.๒ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร
- ๒.๓ ให้คำชี้แนะแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานของบุคลากร
- ๒.๔ วางแผนการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา
- ๒.๕ บริหารการใช้อาคารสถานที่อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด
- ๒.๖ ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน
- ๒.๗ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดหรือตามนโยบาย

๓. บทบาทหน้าที่ของหัวหน้างานวิชาการ

- ๓.๑ จัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๒ วางแผนการจัดการเรียนการสอน/การจัดทำตารางสอน
- ๓.๓ วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน
- ๓.๔ รวบรวมข้อมูลนำเสนอผลงานทางวิชาการต่อผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง
- ๓.๕ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข
- ๓.๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการให้กับผู้เรียน
- ๓.๗ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานทางวิชาการ
- ๓.๘ ส่งเสริมบุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ
- ๓.๙ ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๑๐ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและรายงานผล

๔. บทบาทหน้าที่ของหัวหน้าสายชั้น

- ๔.๑ ทำหน้าที่หัวหน้าสายชั้นและงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๔.๒ เป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- ๔.๓ วางแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานวิชาการ
- ๔.๔ นิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของครูตามสายชั้น
- ๔.๕ เสริมสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสายชั้น
- ๔.๖ ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๕. บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน

- ๕.๑ การเตรียมการสอน
 - ๑) ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู และเอกสารประกอบการสอน
 - ๒) จัดทำแผนการเรียนรู้
 - ๓) การจัดหาและการจัดทำสื่อการสอน
 - ๔) การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้
- ๕.๒ การสอนซ่อม/เสริม
 - ๑) การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
 - ๒) การเลือกวิธีการสอน
 - ๓) ดำเนินการสอนซ่อม/เสริม
 - ๔) การวิเคราะห์ตนเอง
- ๕.๓ การสอนแทน
 - ๑) สอนแทนครูที่ไม่มาเนื่องจากลา
 - ๒) สอนแทนครูที่ไม่มาเนื่องจากไปราชการ
- ๕.๔ การส่งเสริมการสอน
 - ๑) การตรวจผลงานผู้เรียน
 - ๒) การปฏิบัติงานธุรการประจำชั้น
- ๕.๕ การจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- ๕.๖ การจัดกิจกรรมผู้เรียน
 - ๑) การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 - ๒) การดูแลอบรมผู้เรียน
 - ๓) การควบคุมการปฏิบัติงานของผู้เรียน
 - ๔) การตรวจสอบสุขภาพผู้เรียน
- ๕.๗ การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๖. บทบาทหน้าที่ของนักการภารโรง/อัตรากำลังนักการภารโรง

- ๖.๑ เปิด-ปิด ประตูทางเข้า-ออกของประตูโรงเรียนทุกประตู
- ๖.๒ เปิด-ปิด ประตูอาคารเรียนทุกอาคาร
- ๖.๓ ทำความสะอาดหน้ากระเบื้องอาคารเรียน ห้องพิเศษและบริเวณพื้นที่รอบอาคารเรียน
- ๖.๔ เชิญธงชาติขึ้นเวลา ๘.๐๐ น. และเชิญธงลงเวลา ๑๘.๐๐ น. ในวันหยุดราชการและอื่นๆ
- ๖.๕ ช่วยทำงานให้กับครูและผู้เรียนตามที่ร้องขอให้ช่วยเหลือ
- ๖.๖ จัดตกแต่งต้นไม้ ปลุกต้นไม้ ตัดหญ้าบริเวณโรงเรียน
- ๖.๗ ดูแลบริการด้านสาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปาที่ดื่ม น้ำ และอื่นๆที่ได้รับมอบหมายประจำทุกวัน
- ๖.๘ นักการภารโรงต้องอยู่โรงเรียนประจำหากมีความจำเป็นให้แจ้งให้ผู้บริหารทราบ
- ๖.๙ นักการภารโรง/อัตรากำลังนักการภารโรงต้องอยู่เวรประจำทุกวัน
- ๖.๑๐ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจภายใน ๕ ปี ไปสู่การปฏิบัติ

การบริหารจัดการและดำเนินงานตามภารกิจภายใน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) ของโรงเรียนจะประสบความสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้หรือไม่นั้น จำเป็นที่จะต้องดำเนินการกำกับติดตาม ประเมินผล ประกอบด้วยปัจจัยหลักดังนี้

๑. ความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

เมื่อโรงเรียนบ้านโนนม่วง ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ เสร็จเรียบร้อยแล้วโรงเรียนจะต้องแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในกิจกรรมโครงการต่างๆ ทราบเพื่อเตรียมความพร้อมและดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย และครอบคลุมตามตัวชี้วัดที่กำหนด พร้อมทั้งการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙

๒. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ เป็นแนวทางในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

๓. โรงเรียนบ้านโนนม่วง จะต้องจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามที่ได้ลงมือปฏิบัติแล้ว



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนม่วง

ที่ ๖๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

.....

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายพุทธอง กาบบัวลอย	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสุพัฒน์ วงษ์โก	ผู้แทนองค์กรชุมชน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสมพล สามหาตไทย	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑.๔ นายบุญศรี พิมพ์ศรี	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๕ นางทองสุข คนล่า	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑.๖ นางสาวจิตรพิสุทธิ์ ทองบ้านห่ม	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๗ นางเทวา สามหาตไทย	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑.๘ นางเพียร ชำนาญ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๙ นายเฉลิม โสภา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๐ นางกันตา โคตรภักดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๑ นายอรุณ สอนเพ็ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๒ นายเทิดศักดิ์ ธรรมขันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๓ นายธรรมนุญ ทองบ้านห่ม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๔ นายจรูญ อ่วยนอก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๕ นายชาญชัยสวัสดิ์ อีสระวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือกำกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นายชาญชัยสวัสดิ์ อิสสระวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางจีรภา แฝงเพชร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางเพียร ชำนาญ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางหทัยรัตน์ อิ่มสมบัติ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางวัฒนา หาญวารี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางเครือพันธ์ กรมน้อย	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวรัชฎา เพิ่มวิสัย	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวธิดารัตน์ บุญญา	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางสาวนิภรณ์ ศรีละโคตร	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวศัตยา กุศลาลัย	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางอุมาพร แพงไทย	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวประภัสเกียรติ จันทิ	ครู	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวสุพัตรา สิมวงศ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวณัฐธิดา แสนสุรินทร์	ครู	กรรมการ
๒.๑๕ นายไกรวุฒิ เทศประสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวจตุติมา มอลดี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๗ นางสาวกุลณัฐ จงดา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมแผนงาน/โครงการ ของฝ่ายงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา

๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร

๓.๑ นางสาวจิราพร พวงประดิษฐ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒ นายธเนวัฒน์ เมคา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓ นางสาวปัทวรรณ หมั่นวิเศษ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔ นางสาวจิตรพิสุทธิ์ ทองบ้านท่อม	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๓.๕ นางสาวกมลชนก ทองโชติ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๖ นายนราธิป สีเทา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๗ นางสาวจตุติมา มอลดี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๘ นางดารา กำลั้งเดช	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวมแผนงาน/โครงการ จัดพิมพ์ จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้
เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายชาญชัยสวัสดิ์ อิศระวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนม่วง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านโนนม่วง ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

ที่ /๒๕๖๕ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนบ้านโนนม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการวางแผนงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโนนม่วง นั้น

บัดนี้ทางคณะกรรมการได้ดำเนินการจัดทำเอกสารข้อมูลดังกล่าวเสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบ

(ลงชื่อ)

(นายชาญชัยสวัสดิ์ อิสสระวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนม่วง

ความคิดเห็น

.....

(ลงชื่อ)

(นายพุททอง กาบบัวลอย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนม่วง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนม่วง มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ของโรงเรียนบ้านโนนม่วง ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนม่วง และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนม่วง จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ทุกท่าน



(นายพุทธทอง กาบบัวลอย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโนนม่วง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนม่วง ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านโนนม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้ประชุมเมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๕ พิจารณาร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้จัดทำขึ้นตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และสถานศึกษามีมติ เห็นชอบให้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนม่วง ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วงระยะเวลา ๕ ปี ของโรงเรียน ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ



(นายพุททอง กาบบัวลอย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโนนม่วง

